

Можно рекомендовать использование ментальных карт при подготовке к контрольным работам, лексико-грамматическим тестам, зачетам и экзаменам.

В настоящее время разработано множество компьютерных программ и Интернет приложений для максимально быстрого создания интеллект-карт для различных целей (MindMeister, Xmind, Coggle, MindJet, Mindmanager, iMindMap, Bubbl.us, Comapping, MindGenius, Wisemapping и др.).

**Выводы.** Интеллект-карты универсальны, поскольку их можно использовать при обучении разных возрастных групп и активно применять на любом уровне изучения иностранным языком, а также сочетать с другими образовательными методиками. Технология mind map позволяет мотивировать студентов к овладению иностранного языка; развивать языковую компетенцию и коммуникативные навыки в различных сферах общения; совершенствовать умения в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо; организовать индивидуальную, парную и коллективную образовательную деятельность студентов; организовать самостоятельную работу студентов в ходе разработки интеллект-карт.

#### **Литература:**

1. Бьюзен, Т. Супермышление/ Тони и Барри Бьюзен; пер. с англ. П.А.Самсонов. – 2-е изд. – Минск : Поппури, 2019. – 272 с.
2. Шевцова, М.В. Использование интеллект-карт на уроке иностранного языка / М.В. Шевцова // Английский язык. Все для учителя. – 2015. – № 08 (44). – С. 2–6.
3. Давиденко, Е.С. Использование информационных карт для подготовки студентов к иноязычному профессиональному образованию / Е. С. Давиденко // Вестн. Москов. гос. лингвист. Ун-та. – 2013. – № 672 (Педагогические науки). – С. 124–132.
4. Применение интеллект-карт при обучении английскому языку студентов I-II курсов неязыковых вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/88/17197/>. – Дата доступа: 25.11.2019.

**УДК 378.046.4:811.111**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 1 -08 01 78 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

***Кадушко Р.В.***

**УО «Витебский государственный медицинский университет»**

В условиях дальнейшего развития процессов глобализации, интеллектуализации и расширения международных связей в мировом сообществе важное значение приобретает практическое владение иностранным языком как средством общения, с одной стороны, а с другой – обеспечение должного уровня подготовки компетентного и творческого специалиста.

Принимая во внимание этот факт, а также объективные процессы в такой сфере услуг, как высшее профессиональное образование (снижение количества потребителей, т.е. студентов; острая конкуренция за них как в белорусских, так и зарубежных вузах), стремясь к обеспечению организационной и ресурсной устойчивости, созданию условий для качественного и динамичного воспроизводства своего научно-инновационного потенциала, Витебский государственный медицинский университет внедрил и реализовал в период с 2017г. по 2019г. программу специальности переподготовки 1 – 08 01 78 – Педагогическая деятельность на английском языке, что позволило ему не только наработать ценный опыт, но и с успехом пройти государственную аккредитацию.

В ряду учебных дисциплин, образующих языковой блок программы, важную роль играет компонент «Практическая грамматика современного английского языка», ибо знание грамматической системы языка и правил ее функционирования в процессе коммуникации составляет основу языковой компетенции. Полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Понимание грамматического строя языка с позиций современной английской литературной нормы и узуса, владение знаниями об уместности употребления грамматических структур в определенных ситуациях и сферах коммуникации способствуют формированию устойчивой языковой компетенции.

Основная цель учебной дисциплины «Практическая грамматика современного английского языка» состоит в овладении слушателями системой морфологических и синтаксических форм, грамматических норм современного английского языка, в осознании его вариативной сущности в зависимости от условий коммуникации, интенции говорящего, в формировании на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции слушателей для выработки у них прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач: осуществить знакомство слушателей с существующей лингвистической терминологией, развить их общелингвистическую компетенцию; дать слушателям основные сведения о системе морфологических форм и их значений, синтаксических структурах, типах синтаксических связей и отношений, употреблении синтаксических синонимов; научить слушателей вычленять морфологические формы и синтаксические структуры и объяснять их употребление в единицах текста; научить дифференцировать изучаемые явления грамматики с точки зрения их принадлежности к устной или письменной формам речи; научить слушателей пользоваться грамматической терминологией, излагать грамматический материал в логической последовательности, грамотно, иллюстрируя все положения примерами; сформировать навыки и умения употребления изучаемых грамматических структур в устной и письменной речи.

Следует отметить, что в своем формировании грамматический навык проходит в определенной последовательности ряд стадий: восприятие языкового явления в речи, имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование. Некоторые стадии могут отсутствовать, что обуславливается характером грамматического явления, его трудностями и условиями обучения. Формирование у слушателей грамматических навыков проводится нами в соответствии с тремя общепринятыми основными этапами: ознакомление, тренировка, применение. Ознакомление, в свою очередь, состоит из введения (используются устные высказывания в ситуациях общения, текст, иллюстративная наглядность и, как вспомогательные средства, схемы, таблицы); объяснения способом дедукции (обобщенное правило → наблюдение за грамматическим явлением в речевом контексте → закрепление в упражнениях) или индукции (наблюдение за грамматическим явлением в тексте или звучащей речи → изучение его в специально подобранных примерах → обобщение в правилах); первичного закрепления. Для первичного закрепления, как показывает практика, эффективны ознакомительные упражнения. Процесс тренировки успешно проходит благодаря практикуемым нами языковым и условно-речевым упражнениям. На этапе применения грамматических явлений необходимы речевые упражнения, обеспечивающие их употребление в устной и письменной речи в процессе решения коммуникативных задач. Совершенствованию грамматических навыков способствуют используемые нами тексты небольшого объема с повторяющимися грамматическими явлениями, с комбинированным грамматическим материалом, обеспечивающие мотивационную готовность слушателей.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины «Практическая грамматика современного английского языка» рассчитано на 90 часов (46 часов – практические занятия, 44 часа – самостоятельная работа). Для получения эффекта от самостоятельной работы нами разработаны рекомендации по ее организации и реализации в образовательном процессе со слушателями, а также тестовые задания для осуществления самоконтроля и самооценки ее результатов.

Состоявшийся экзамен по данной учебной дисциплине убедительно подтвердил сформированность у них необходимых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Средний балл слушателей на экзамене составил 8,08.

#### **Литература:**

1. Методика преподавания иностранного языка: учеб.пособие / Т.П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.
2. Французская, Е.О. Подготовка преподавателя вуза к реализации образовательных программ нелингвистического профиля на английском языке / Е.О. Французская // Высшее образование в России. – 2016. – №10. – С. 162–167.
3. Сысоев, П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120–133.

**УДК 378.4:61:[378.147:80]**

### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Киреенко В.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Согласно обновленной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, одной из целей современного образования сегодня является формирование ответственной, конкурентоспособной личности, готовой к жизни в обществе, эффективной трудовой и профессиональной деятельности.

Поэтому главной задачей, которая стоит перед преподавателями иностранных языков в вузе, является формирование у студентов коммуникативной компетенции, уровень которой позволит им использовать иностранный язык на практике в профессиональной и научной деятельности. Содержание курса иностранного языка в медицинских вузах носит профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями будущих медицинских специалистов.

Традиционно применяемые в вузе формы организации обучения сегодня не могут в полной мере удовлетворить запросы обучающихся в новых знаниях, в разносторонних познавательных интересах, которые способствуют формированию творческой личности, реализации духовных и профессиональных потребностей. Одним из решений данной проблемы может стать совершенствование форм организации обучения – использование многообразия форм получения образования, смещение акцентов на самостоятельное обучение студентов, дальнейшая интеграция дистанционного обучения в образовательный процесс, а также использование нетрадиционных форм самих учебных занятий.

Под формой обучения мы понимаем внешнюю сторону организации образовательного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления. Чаще всего основной формой организации обучения в вузе является практическое занятие. Это связано с ограниченным